



Nº126 Septiembre 2016

AFIM

Revista de Información de Fundación AFIM

V Edición de las Becas de Fundación AFIM

Pág. 4



Cinco años facilitando el acceso a
una formación de calidad.



Pág. 9

Entrevista a JAVIER A.
CABALLERO DE LA CRUZ,
psicólogo y responsable del
Gabinete de
Estimulación Cognitiva de
Fundación AFIM

Pág. 6

Reportaje:
La Fiebre Mediterranea Familiar

Pág. 31

Sé uno de los afortunados con las Becas Fundación AFIM

5ª Convocatoria



A partir del 1 de agosto del 2016 puedes acceder a una de las becas que Fundación Afim otorga **con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos**, para que puedas realizar los 5 cursos que tú elijas, de entre los más de 100 que dispone la plataforma de formación online en www.formacionsinbarreras.com.

Los cursos que selecciones podrás realizarlos de forma gratuita*. Nuestro objetivo principal es facilitar el acceso a la formación de jóvenes y mayores.

Para España, Latinoamérica e Hispanohablantes



*Únicamente tendrás que abonar nada más que 35€ (48\$) en concepto de gastos de gestión y administración, a excepción de las personas con discapacidad que están exentos de abonar dichos gastos.

Editorial

Obtenido el certificado de calidad ISO

Fundación AFIM ha obtenido el certificado de Gestión de la Calidad, según la normativa ISO 9001-2018. Así consta en el certificado emitido el pasado 15 de julio por LGAI Technological Center. De esta forma, que constata este compromiso de servicio y calidad que Fundación AFIM tiene desde siempre con sus usuarios y beneficiarios.

Ya hace 25 años que Fundación AFIM trabaja para el colectivo de personas con discapacidad y desde sus inicios, el objetivo de mejorar día a día para alcanzar la mayor calidad posible en todas las acciones que emprende ha estado presente.

Este compromiso de servicio y calidad nos ha llevado a implementar y documentar durante todos estos años un sistema de gestión de calidad y mejora continua. Esto ha permitido cumplir con los objetivos y procesos necesarios para alcanzar nuestras expectativas, definir responsabilidades y métodos de trabajo y establecer indicadores de control para corroborar que los mencionados objetivos se cumplen de manera óptima.

Alcanzar la calidad no es una meta, sino una exigencia que nos marcamos para realizar todas y cada una de las actividades que acometemos. Porque no buscar la calidad implica el declive. Es una cuestión de supervivencia y alcanzarla es un proceso que afecta desde el mínimo detalle hasta la acción más compleja.

Sumario

- Pág. 2: Sumario y Editorial.
- Pág. 3: Fundación AFIM en Internet.
- Pág. 4: Becas Fundación AFIM
- Pág. 5: Gabinete de Estimulación Cognitiva: Entrevista a Javier A. Caballero
- Pág. 9: Actualidad de las delegaciones de Fundación AFIM.
- Pág. 11: Actualidad Delegación de Málaga.
- Pág. 13: Actualidad Delegación de Murcia.
- Pág. 15: Actualidad Delegación de Salamanca.
- Pág. 17: Actualidad Delegación de Santander.
- Pág. 20: Actualidad Delegación de Valdepeñas.
- Pág. 21: Actualidad Delegación de Valencia.
- Pág. 23: Programa de Actividades.
- Pág. 24: Agencia de Colocación Online.
- Pág. 25: Los Jabones de AFIM.
- Pág. 27: Somos Voluntarios.
- Pág. 28: Libros Recomendados.
- Pág. 29: Agradecimientos.
- Pág. 30: Noticias
- Pág. 31: Reportaje: La Fiebre Mediterranea Familiar.
- Pág. 33: Contacto y dirección.

EDITA
FUNDACION AFIM

DIRECTORA
Patricia Lacasa

MAQUETACIÓN
David Martín

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º
28231 LAS ROZAS (MADRID)
TEL. 91 710 58 58
FAX: 91 637 66 49

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son
responsabilidad
exclusiva de sus autores.

Autorizada la reproducción total o parcial citando su procedencia.

Depósito legal:
M-2810 - 1993
ISSN:1696-781X



Página web

www.fundacionafim.org



Blogs

¡Que Viva la Banda!

No somos avestruces

Redes Sociales



Página Fundación AFIM



@FundacionAfim



www.youtube.com/user/FundacionAfim1

¡Anímate y síguenos!

Ya puedes optar a la V Convocatoria de becas Fundación AFIM

Desde el pasado 1 de agosto, ya está abierta la V Convocatoria de becas Fundación AFIM, gracias a las cuales los jóvenes y mayores de España, Hispanoamérica e hispanohablantes de todo el mundo pueden realizar hasta un total de cinco cursos gratuitos a través de la plataforma online "Formación sin Barreras".

Estas becas podrán solicitarse hasta el 31 de diciembre de 2016 y los beneficiarios tienen un año para poder realizar esos cursos.

Durante la pasada convocatoria se ha mantenido el número de becas ofertadas, 55.000 becas que han supuesto un total de 275.000 cursos ofrecidos.

El análisis de los datos de la cuarta convocatoria de becas se traduce en unos datos también muy similares a los de la anterior edición. Las mujeres han solicitado y se les ha concedido un número mayor de becas que a los hombres, con un 68,3% frente a un 31,7% respectivamente.

En cuanto a las edades de los solicitantes, el rango de edad que más interesado se ha mostrado en estas becas vuelve a estar comprendido entre los 18 y 29 años, porque consideran que les sirve para mejorar su currículum y conseguir una formación complementaria que les ayude en la búsqueda de su primer empleo. Además, la franja de edad comprendida entre los 18 y 25 años solicita estas becas porque muchos de los cursos están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU, a la vez que les sirven para recibir una formación complementaria de calidad.

Las siguiente franja de edad que más becas ha obtenido se sitúa entre los 30 y 39 años, que quieren mejorar en su puesto de trabajo u optar a otras alternativas que les ofrezca el mercado laboral. Se trata de Emprendedores y autónomos que necesitan una buena formación para llevar a buen término sus proyectos de futuro; parados que necesitan mejorar su formación y currículum para así optar a un puesto de trabajo; opositores y trabajadores de la Administración Pública ya que muchos cursos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0.5 puntos; y personas que desean mejorar su formación tanto en el ámbito profesional como de ocio.

A lo largo de la cuarta edición de becas, los alumnos han podido solicitar unos cursos que se fueron incorporando paulatinamente y se sumaron a los ya existentes, tales como:

- Responsabilidad Social Corporativa en PYMES
- Microsoft Power Point 2013 Specialist
- Sistemas de Gestión de archivos y clasificación de documentos
- Contabilidad Financiera
- Manipulador de alimentos + Alérgenos e intolerancias alimentarias
- Calidad en el servicio y atención al cliente
- Merchandising y animación en el punto de venta
- Gamificación
- Programación PHP avanzada y MySQL
- Comunicación integral en la empresa
- Liderazgo, motivación y gestión de equipos
- Protocolo: Técnicas de organización de Actos

Por otra parte, los cursos más demandados en España fueron los siguientes:

1. Liderazgo, motivación y gestión de equipos
2. Community Manager
3. Nutrición y dietética
4. SEO y SEM: Marketing Online
5. Prevención de riesgos laborales
6. Elaboración de proyectos socio-educativos para asociaciones y Ongs
7. Gestión de proyectos
8. Formación de formadores para profesionales
9. Gestión laboral y administración de personal
10. Protocolo: Técnicas de organización de Actos
11. Gestión de conflictos
12. Taller de escritura creativa
13. Autoayuda: Habilidades sociales
14. Técnico experto en violencia de género
15. Inglés comercial.

En cuanto a otras zonas, en Hispanoamérica primaron todos los relacionados con la informática y las RSS, como son los cursos de Word, Excell, Acces, Adobe Photoshop, comercio electrónico y e-business para PYMES y emprendedores, SEO y SEM: Marketing Online.

Países con más demanda

La mayor demanda proviene de España, seguido de Colombia, Perú, México Argentina, Chile, Venezuela, Honduras Uruguay y Bolivia, además de otros países que solicitaron becas pero en menor proporción.

Existe también una gran demanda de hispanohablantes repartidos por todo el mundo y, principalmente, del resto de países europeos como Francia, Alemania, Reino Unido, Portugal, etc. También se han recibido solicitudes de otras zonas más lejanas como Rusia, Australia, China, Guinea Ecuatorial, Angola, Costa de Marfil, Moldavia o Mozambique

Para Fundación AFIM, el éxito de este Programa de becas reside en la gratuidad de los cursos, ya que el becado solo tiene que abonar la cantidad de 35 euros por la gestión y la administración de la beca; mientras que las personas con discapacidad están exentas de pagar este abono.

Además, para los interesados también es importante el hecho de conseguir un diploma acreditativo de los cursos expedido por la Plataforma Formación sin Barreras. También, muchos de los cursos a los que pueden optar están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU y otros muchos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0,5 puntos.

Las solicitudes se realizan a través de la web de la Fundación AFIM en www.fundacionafim.org

Becas para Voluntarios

Por otra parte, Fundación AFIM también ofrece por primera vez un programa de Becas para Voluntarios. Se trata de un proyecto orientado a facilitar la formación de estas personas, con la finalidad de que puedan realizar su actividad con mayor eficacia y que los destinatarios de su voluntariado se ven también beneficiados.

Esta beca de formación permite el acceso durante seis meses -contados a partir de la concesión de la beca- a la plataforma www.formacionsinbarreras.com para realizar los tres cursos que haya elegido el voluntario de entre los 10 a los que puede optar.

Las becas de la Fundación cubren el 100% de los costes para la realización de los tres cursos seleccionados.



Estimulación Cognitiva



www.fundacionafim.org/gabinete
91 710 58 58

“La estimulación cognitiva es fundamental para prevenir enfermedades neurológicas”

Entrevista a JAVIER A. CABALLERO DE LA CRUZ, psicólogo y responsable del Gabinete de Estimulación Cognitiva de Fundación AFIM.

En enero de 2014, Fundación AFIM dio un paso más en su empeño de ofrecer servicios útiles y de calidad para el colectivo de personas con discapacidad. Pero en esta ocasión, dio un paso más, ya que el Gabinete de Estimulación Cognitiva es apto tanto para estas personas como para otras que, sin discapacidad, necesitan trabajar aspectos relacionados con la psicoestimulación. Javier A. Caballero de la Cruz es psicólogo y responsable del Gabinete de Estimulación Cognitiva de Fundación AFIM.

- ¿En qué consiste este Gabinete de Estimulación Cognitiva?

El gabinete es una sección de la página de Fundación AFIM en la que hay más de 800 fichas con las que trabajar psicoestimulación con personas, tanto a nivel individual como de grupo.

- ¿Cómo funciona este gabinete?

Se accede a esta sección de la página mediante unas claves que se facilitan desde la fundación. Una vez dentro, elegimos si queremos trabajar con fichas físicas que descargamos a nuestro ordenador y luego las imprimimos o desde la misma página accediendo a las fichas interactivas.

- ¿A qué tipo de usuarios está destinado?

Este servicio resulta idóneo para personas con daño cerebral adquirido, enfermos de Alzheimer, niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, personas con discapacidad intelectual, niños y adolescentes con retraso en el desarrollo evolutivo, personas que quieran prevenir el deterioro cognitivo provocado por la edad, y en general, a cualquier persona que lo necesite independientemente que tenga o no algún tipo de dificultad.

- Según la experiencia desde su implantación ¿qué perfil de usuario es el que más utiliza este servicio?

Normalmente son profesionales de la salud o de la educación que lo utilizan para trabajar con sus pacientes o con sus alumnos. Aunque también hacen uso del gabinete diferentes personas para su uso personal.

- ¿Qué áreas cognitivas se trabajan?

Todas las capacidades cognitivas superiores como la inteligencia, el lenguaje, la atención, la memoria, el cálculo, la concentración, etc.

- ¿Cómo ha evolucionado el Gabinete desde sus inicios?

Al principio empezamos con 200 fichas que hemos ido incrementando hasta su número actual, que es de unas 800. Pocos meses después, añadimos la sección de fichas interactivas para el ordenador y actualmente se está haciendo un gran esfuerzo desde Fundación AFIM para lanzar una app para dispositivos móviles y tablets, que a lo largo de este año pondremos a disposición de todo aquel que lo necesite.

- ¿Qué ventajas aporta el hecho de que sea un Gabinete on line?

La principal ventaja es que se puede acceder desde cualquier parte del mundo, sólo es necesario un ordenador y una conexión a internet. Algo que también consideramos ventajoso es la interactividad con el equipo que nos encargamos de desarrollar el gabinete, con el que se puede contactar en cualquier momento para resolver dudas o aportar sugerencias con las que ir mejorando día a día.

- ¿Cómo valorarías la importancia de la estimulación cognitiva como medio de prevención de enfermedades neurológicas?

Fundamental, hay muchos estudios que lo avalan. Es una forma de terapia no farmacológica que da muy buenos resultados para recuperar y mejorar cualquiera de las funciones cognitivas superiores.

Y en el caso de los niños y adolescentes, ¿en qué situaciones es oportuno participar en talleres de estimulación cognitiva? ¿Qué beneficios les reporta?

Como ya he comentado anteriormente la psicoestimulación es beneficiosa para cualquier persona, pero para los niños y adolescentes es muy importante porque es cuando hay una mayor plasticidad cerebral y el aprendizaje es más rápido.

En cuanto a que situaciones es oportuno, por supuesto cuando hay alguna dificultad o trastorno del aprendizaje tipo TDA, TDA-H, impulsividad, dislexia, discalculia, etc., pero también para todos aquellos que no presentan este tipo de trastornos o dificultades. Los beneficios van desde la mejora de la inteligencia hasta la mejora del lenguaje interno (autoinstrucciones), mejora de la atención, mejora y enriquecimiento del lenguaje, mejora de la comprensión escrita y hablada, mejora la concentración y muchas más.

- Y para el futuro, ¿cuáles son las líneas de actuación futuras de este Gabinete?

Lo más inmediato es poner a disposición de todos la nueva app y seguir añadiendo y mejorando los distintos materiales de trabajo.



Ejemplos de fichas de estimulación cognitiva



Lectura en imágenes

Observa cada dibujo y marca el recuadro cuando la frase que le sigue es verdadera


☐

Es una gaviota verde


☐

Es una margarita blanca


☐

Es un taxi negro


☐

Es una raja de melón


☐

Es una nube de tormenta


☐

Es un coche rojo


☐

Es un carro de supermercado


☐

Es una maleta sin asa


☐

Es una percha roja


☐

Es una caja de cartón abierta


☐

Es una moto con asiento rojo

pág. 8 - Ficha 6

© 2013 Fundación Benéfico Asistencial Pura AFIM. Todas las marcas están registradas y son propiedad de sus respectivos dueños.

Observa atentamente, encuentra todas las imágenes exactamente iguales a la seleccionada, y luego rodéalas con un círculo.









































































Observa atentamente y encuentra la sombra que corresponde a la imagen que te mostramos



1

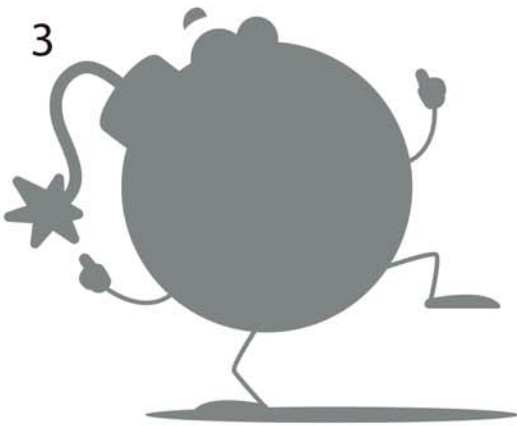


2

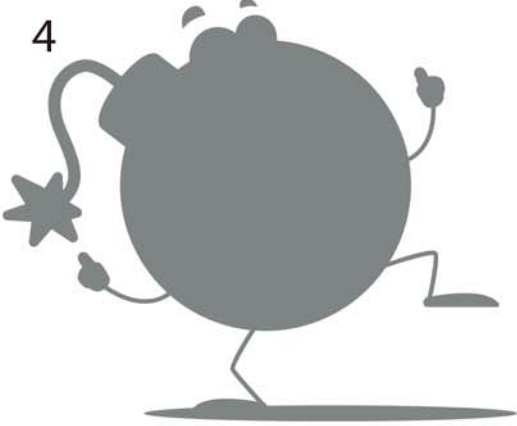




3



4



Su sombra es la nº:



Actividades



Delegaciones



Málaga



Murcia



Salamanca



Santander



Valdepeñas



Valencia

La delegación de Fundación AFIM Málaga visita el Parque Aquavelis

El pasado 13 de julio, un grupo de 21 usuarios de Fundación AFIM junto con tres monitores pasaron una gran jornada en el Parque acuático Aquavelis, situado en la localidad malagueña de Torre del Mar. Se trata de un clásico en esta delegación de Málaga, ya que llevan muchos años visitándolo por estas fechas, "aunque no por ello resulta menos apetecible para todos ellos, ni se apaga la ilusión que todos mantienen con esta actividad", comenta Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM en Málaga.

Casi dos meses antes de este "gran día", los chicos comienzan a preparar la fecha ideal para que puedan acudir el mayor número de personas, "ya que tenemos que cuadrar que no tengan citas médicas, que no estén enfermos, que no se hayan ido ya de vacaciones y consultar con el Parque Acuático para que no sea un día muy saturado de gente y podamos estar cómodos", prosigue la delegada.

El día comienza con la recogida en la furgoneta adaptada de los chicos con movilidad reducida y con la cita en la parada del bus para el resto de chicos que con Toñi, monitora de talleres de Fundación AFIM, esperan la hora. Son 35 kilómetros de distancia de Málaga al Parque, "pero, desde luego, las caras de felicidad, las risas y las bromas es lo que más se escucha". En el viaje se sientan al final del autobús para ir juntos y poder comentar y hasta cantar alguna que otra canción. Y no faltan las consabidas preguntas: "¿te has puesto la crema protectora?", "¿y tú, qué llevas de comer? o ¿por qué cacharro te vas a tirar primero?"

"Sí me gustaría resaltar que a pesar de que los tres monitores no dejamos en ningún momento de estar atentos a lo que puedan necesitar, es espectacular la ayuda que se prestan unos a otros", comenta Pepi Rando. "Se reponen la crema, comparten alimentos, comparten hamacas, ayudan en la entrada a las piscinas, van juntos a tirarse por las atracciones, nos tomamos el café o el helado juntos".

Y por esta colaboración y empatía merece la pena repetir la experiencia. "Creo que simplemente por observar y valorar todos sus desvelos, vale la pena el esfuerzo y la responsabilidad que ponemos los monitores, que al final si se compara, queda en la mera presencia y supervisión". Y toca el regreso a casa. ¿Tristes? ¿Aburridos? Todo lo contrario, "y como siempre se escuchó innumerables veces la frase de todos los "Aquavelis": "¡Pepi, tenemos que venir más!"

Y esta misma Pepi no quiere despedirse de este Aquavelis 2016 sin expresar "MI MÁS SINCERA GRATITUD A TODOS LOS CHICOS, A SUS FAMILIAS QUE NOS LOS CONFÍAN, A MIS COMPAÑEROS QUE LO HACEN POSIBLE Y AL PERSONAL DE AQUAVELIS QUE SIEMPRE NOS LO PONE FÁCIL".

¡Hasta el próximo año!



Celebrada en Málaga la tercera edición del torneo de ping-pong

Se ha tratado de la tercera edición. Este año el torneo de ping pong de la delegación de Fundación AFIM Málaga, se ha celebrado entre el 16 de mayo y el 24 de junio y sus ganadores, aunque lo importante es participar, han sido Yago, David y Fernando.

Practicar un deporte en un grupo inclusivo, incrementar de la autonomía funcional y social, prevenir el sedentarismo y promover la participación han sido los objetivos de esta actividad.

¿Y quién mejor que Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM en Málaga, para contarnos cómo se desarrolló este torneo?

"Dos meses ha durado esta tercera edición del torneo de ping-Pong. ¿Cuánta competición?, pero es que al tratarse de una actividad puntual que no se para con demasiada antelación y que el año pasado no hubo ocasión de llevarlo a cabo, los chicos han estado entrenando durante dos semanas. De esta forma, todos los participantes pudieron poner al día, aunque fuera mínimamente, sus capacidades.

Así, en el descanso de los talleres, todos los días han ejercitado y mejorado sus habilidades funcionales y físicas para poder tener opción a ser el ganador del torneo.

Por otro lado, y mientras nos poníamos al día en las técnicas deportivas, se han elaborado pompones de colores para que el público en ese momento animase en los partidos al jugador preferido. Se ensayaron cantos y algún movimiento que otro, para animar y no despistar a los jugadores en el momento del juego. Ya esta pequeña actividad generaba risas y comentarios que ha hecho que estos dos meses no prestasen demasiada atención al resto de los talleres y demandar más tiempo para jugar.

Los partidos se prepararon como una "liguilla" para cualquier deporte y de esta forma hemos tenido octavos, cuartos, semifinal y final.

No han faltado las anécdotas y otros detalles que ponían de manifiesto la ilusión que todos han mostrado:

- Olga llegaba a casa con agujetas porque no hace demasiado deporte y ponía todas sus fuerzas en hacerlo estupendamente.
- Juan Antonio se compró unas deportivas nuevas para jugar más rápido.
- David se inscribió en clases de ping-pong externas porque el "gusanillo" le entró de lleno y decidió practicar de forma más oficial.

También hay que destacar la ayuda de todos y cada uno de ellos hacia aquellos que podían ver menos fuertes en el juego para que pudiesen competir en igualdad de condiciones.

Y luego estamos los monitores... ¡**TODOS ELIMINADOS!**

Cuando no había partidos oficiales, han estado practicando partidos de dobles y, realmente, no hay mejor opción para alcanzar muchos de los objetivos del torneo.

En otras ocasiones los tres primeros puestos habían tenido como premio, copa o medalla y el resto certificado de participación. Este año hemos optado por algo más práctico: los tres primeros han recibido un juego de paletas y pelotas para seguir practicando el ping-pong. Y el resto han recibido un pin-imán para la nevera en forma de pelota para recordar su participación en el torneo. Y desde luego, hemos acertado de lleno, todos han quedado encantados con su obsequio.

Los ganadores del Torneo han sido: Yago, David y Fernando. Las chicas prometemos hacerlo mejor el próximo año.



Teatro, bailes y coros, en la fiesta de fin de curso del Centro de Día de Fundación AFIM



El pasado 1 de julio, el Centro de día para personas con discapacidad intelectual de Fundación AFIM en Murcia celebró una fiesta de fin de curso en la que los usuarios del Centro de día realizaron distintas actividades para sus familiares y amigos, demostrando de esta forma que, aunque las actividades asistenciales que proporciona nuestra entidad son muy importantes para su día a día y su calidad de vida, las acciones lúdicas no se quedan atrás y suponen muchos beneficios para estas 23 personas con discapacidad que diariamente acuden al Centro de día.



A lo largo de la mencionada fiesta, los usuarios representaron con entusiasmo una obra de teatro. Es bien sabido que el teatro es una disciplina que tiene un gran carácter educativo y socializador y que reporta beneficios para el colectivo de personas con discapacidad intelectual, entre los que cabe destacar los de la mejora de la atención, concentración, motivación, memoria, razonamiento, coordinación, estructuración espacio-temporal, control postural, ritmo, autonomía... Y, por si fuera poco, se trata de un ejercicio ameno y divertido, según un artículo de Silvia María Sánchez Arjona, maestra especialidad en Educación Especial.

Esta misma autora, asegura que el teatro es un lugar que permite expresarnos libremente, fomenta la comunicación y la comprensión del mundo y permite un desarrollo integral de la persona, favoreciendo los ámbitos corporal, educativo, social, emocional, afectivo y cognitivo, mejorando la calidad de vida de aquellos que lo practican.



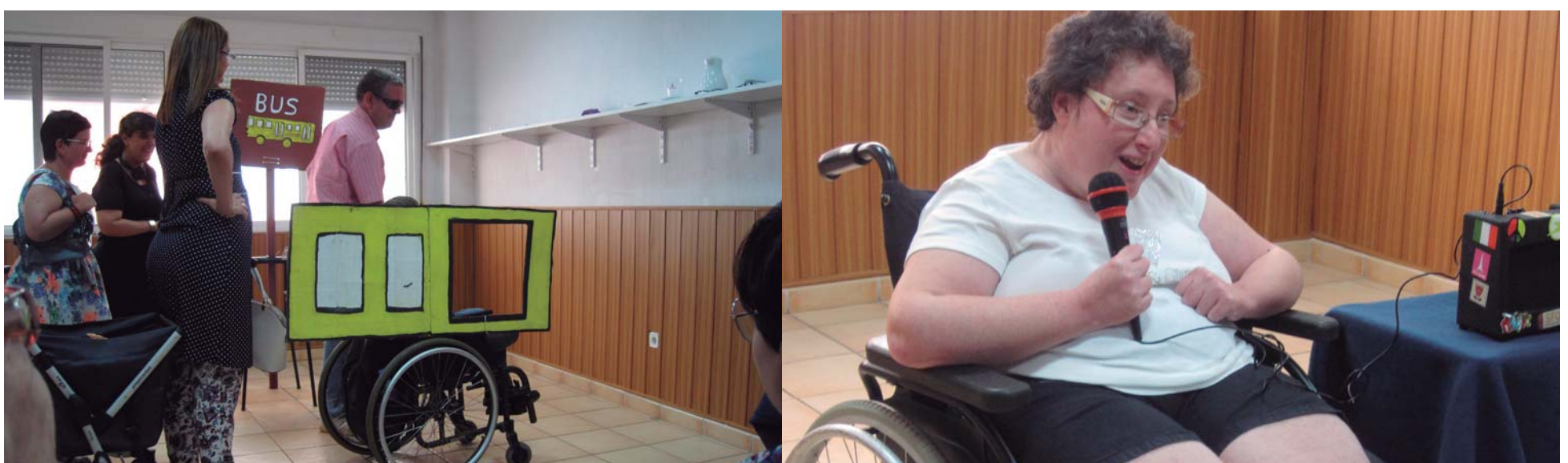
Por otra parte, según Manu Media, actor e Integrador Social especializado en Discapacidad Intelectual, "la ficción obliga a entrar sin riesgo a explorar situaciones que de otra manera evitaríamos, a expresar sentimientos que estaban contenidos, liberar emociones que teníamos penalizadas e integrar distintos aspectos de la vida diaria".

Además de la obra de teatro, los usuarios del centro de día realizaron dos actuaciones musicales cantadas y un coro en el que participaron todos los usuarios. La musicoterapia es una disciplina muy utilizada en el ámbito de la discapacidad y, en el Centro de día de Fundación AFIM en Murcia, se ha implantado con el fin de lograr beneficios tales como los de favorecer el desarrollo comunicativo, afectivo-emocional, sensorial, social y motriz de sus destinatarios, según Arjona.

Finalmente, los asistentes a esta fiesta de fin de curso pudieron reírse con un sketch cómico representado por varios usuarios del Centro de día y moverse al ritmo de los tres bailes con los que amenizaron la fiesta.



El baile hace que interactúen con complicidad y armonía con el resto del grupo. Además, facilita que "entren en contacto con su cuerpo, algo que suele costarles bastante. Si n embargo, la danza da pie a esta apertura, porque logran también un equilibrio entre la mente, el cuerpo y la emoción", comenta Rocío Stremadoyro, bailarina, coreógrafa y profesora colaboradora en el Centro Reina Sofía de Monzón (Huesca).



En verano no paramos

Entre el 27 de junio y el 8 de julio, los usuarios de la delegación de Fundación AFIM en Salamanca han realizado una serie de actividades más lúdicas. Ya acabaron las clases y el duro trabajo que han desempeñado durante los meses previos. Y ahora toca un cambio. Como ellos mismos dicen en su blog No Somos Avestruces "con este calor apetece un cambio de actividades, más juegos, más salidas, paseos... y todo lo que nos sabe a vacaciones y buen tiempo". Habilidades para la salud, habilidades sociales, de comunicación, autonomía, habilidades para el ocio, actividades lúdicas, etc. llenaron las actividades de la delegación. De esta forma, realizaron una salida a la casa Museo de Zacarías González. Allí les esperaba María Luisa, quien dedicó todo tipo de atenciones al grupo, explicó todo lo referente al Museo y aclaró las dudas que fueron surgiendo a lo largo de la visita. Y de ello dejaron constancia en su blog No Somos Avestruces. ¡Pero si hasta firmaron en el libro de visitas!

Además de esta actividad, "también hemos tenido visita cultural por la ciudad y muchos juegos y dinámicas al aire libre. En el aula, ha habido además de juegos de grupo, pintura de camisetas, creación de un "gusano" de tela. Ha sido un verano muy divertido", comenta Mila Benavente, delegada de Fundación AFIM en Salamanca.



Más actividades

También, junio fue el mes de cierre de las actividades que se retomarán a lo largo de este mes de septiembre y de octubre. El Club de Lectura fácil se clausuró con la película La Isla del Tesoro. "La vieron junto a los compañeros de Insolamis en la biblioteca Torrente Ballester. Habían estado trabajando en el libro durante el curso y finalmente vieron la película todos juntos", explica la delegada. Tampoco faltó el deporte, tan presente en esta sede de Fundación AFIM. En esta ocasión participaron en un torneo invitados por los árbitros de Salamanca. Se trata de un campeonato en el que participan árbitros de toda España. "Nosotros fuimos con un equipo, no entramos en competición, pero jugamos un partido muy divertido, y ganamos. Aunque contamos con una ventaja, ya que Alfonso, árbitro y voluntario de Fundación AFIM, fue nuestro portero".



Marcha “De tú a tú”



Fue una actividad novedosa, en la que los chicos pudieron extraer numerosas conclusiones. No en vano, al final de este artículo, una moraleja nos hará reflexionar a todos.

Y es que la Marcha " De tú a tú", que se celebró el pasado 9 de junio, marcó a muchos de los asistentes. A continuación reproducimos la entrada que los chicos y chicas de No Somos Avestruces, el blog de Fundación AFIM Salamanca, escribieron sobre su experiencia:

El pasado jueves 9 de junio, tuvimos una actividad especial, no era un paseo cualquiera, porque los monitores nos tenían preparadas varias sorpresas... Empieza la marcha y nos levantamos con energía suficiente como para pasar una mañana bañada por el sol con el resto de los compañeros.

Lo que podía haber sido un simple paseo con compañeros, se convirtió en una experiencia diferente, compartimos una marcha por la rivera del río paseando por el paseo fluvial y fue mucho más que eso.

Antes de comenzar nuestra marcha nos repartimos en grupos de dos o tres personas, para ir en parejas, era importante juntarte con un compañero con el que no estés siempre, con el fin de conocernos mejor y, sobre todo de desconectar del móvil y de las redes sociales.

La primera actividad que hicimos fue divertidísima y en la cual participamos todos, pues consistía en hacer diferentes preguntas para conocer la opinión del compañero.

Y a continuación hicimos otra actividad diferente: a medio camino nos sentamos en la hierba para conocer el resto de opiniones de los compañeros.

Tras levantar el campamento, decidimos continuar nuestra grata caminata hacia el parque de la Aldehuela para tomar un refresco en un chiringuito.

Aprendimos a convivir con los demás sin tener que usar las nuevas tecnologías porque es más divertido hablar con la gente de tú a tú.

Y para terminar nuestra aventura jugamos al “matao” y nos hicimos muchísimas fotos.

MORALEJA: La verdadera red social es la que tienes con tus amigos, el cara a cara, las charlas, las risas y el tiempo que pasamos juntos.



Un año más, Fundación AFIM Santander visita los Baños de Ola

El pasado 15 de julio, un grupo de 13 personas de la delegación de Fundación AFIM en Santander visitaron los Baños de Ola, una fiesta tradicional de esta localidad que conmemora el inicio de la promoción de Santander como ciudad turística, que se sucedió en 1847, cuando se publicitaron los baños de ola de la capital cántabra en la Gaceta de Madrid.

Los objetivos de esta salida son muchos. Entre ellos destacan los de "conocer recursos de ocio y tiempo libre de nuestra ciudad, complementar lo aprendido en los talleres de historia y cultural regional, visionar de forma práctica y amena cómo veraneaban nuestros antepasados del siglo XIX, así como conocer nuestras tradiciones", explica Verónica Robledo, delegada de Fundación AFIM en Santander.

El día comenzó con ritmo, todos bailando zumba en los jardines de Piquío, escenario de esta celebración. Una vez terminada la sesión, "nos hicimos la foto con la falla y terminamos dando un paseo por el concurrido mercado medieval", comenta la delegada.

Sin embargo, el calor apretaba y no era muy aconsejable pasear sin demasiada sombra, por lo que "aprovechamos a tomar un tentempié en una de las terrazas tal y como marcan los cánones, nos sentimos auténticos veraneantes".

La ciudad de Santander celebró entre el 13 y el 17 de julio la XXII edición de los Baños de Ola, una Fiesta de Interés Turístico Regional que en esta ocasión estuvo dedicada al centenario del Casino del Sardinero.

Los Baños de Ola de Santander es una fiesta tradicional en la que se realizan muchas actividades, desfiles, concursos, un mercadillo marinero y es fácil encontrar a gente disfrazada. Hay un concurso para elegir el mejor traje de época, es como un carnaval.

Esta celebración incluye concurso de pintura rápida, talleres, bailes y cuentacuentos infantil. En definitiva los Baños de Ola son una expresión de la vida social, cultural y ocio que vivió Santander a finales del siglo XIX. En aquella época Santander se convirtió en el foco de actividad social y cultural, atrayendo cada verano a la monarquía y a la corte en busca de las propiedades saludables del agua de mar.



Fundación AFIM Santander visita la exposición “La moda de Isabel I y su época”



El pasado 24 de junio, un grupo de 14 usuarios de la delegación de Fundación AFIM Santander visitó la exposición "La moda de Isabel I y su época", un evento que propone un viaje a la Edad Media "Con ojos de mujer".

Conocer la moda del siglo XV, costumbres, inventos y vida de Isabel La Católica, enriquecer la cultura general de los asistentes, así como poner en práctica habilidades sociales y disfrutar de una salida grupal fueron los objetivos que se habían planteado con la visita a esta exposición.

El grupo salió a las once de la mañana de la fundación en dirección hacia la Biblioteca Central de Santander, lugar donde se encontraba la muestra "La moda de Isabel I y su época", que tiene como eje central el vestuario de la serie de TVE "Isabel".

Dentro de la exposición pudimos observar una recreación de los trajes de la época de Isabel la Católica utilizados por los actores, entre otros estaba el traje que utilizó la reina el día de su coronación y el de su boda con Fernando de Aragón, además de trajes típicos de la corte", explica María Lucio, monitora de talleres en esta delegación.

También se encontraron con diversos complementos de la reina como joyas y libros de rezo y monedas de oro y plata que se utilizaban en la época."A-
demás vimos otros objetos e inventos novedosos del siglo XV, como la brújula, el astrolabio o el reloj de arena, y armas de “última generación” como el arcabuz y otros instrumentos de defensa", concluye la monitora.





Aloe Vera



Caléndula



*Chocolate
con Leche*



Arcilla



Aceite de Oliva



Piedra Pómez



*Gerginio
y Cacao*



*Naranja
y Limón*



Visita nuestra tienda online
www.losjabonesdeafim.org

Continúa desarrollándose el curso de Prevención de Riesgos Laborales organizado por Fundación AFIM



El pasado 7 de julio comenzó en la delegación de Fundación AFIM Valdepeñas un nuevo curso de Prevención de riesgos laborales en el que participan cinco personas con discapacidad de esta localidad. El curso se prolongará hasta el 22 de este mes y las clases se importen los jueves de 12.30 a 14 horas y los viernes de 9 a 12 horas.

El curso Prevención de riesgos laborales tiene como objetivo proporcionar a los participantes la adquisición de conceptos, actitudes, habilidades y aptitudes necesarias para promover esta acción preventiva.

La prevención de riesgos laborales (PRL) es la disciplina que busca promover la seguridad y salud de los trabajadores mediante la identificación, evaluación y control de los peligros y riesgos asociados a un entorno laboral, además de fomentar el desarrollo de actividades y medidas necesarias para prevenir los riesgos derivados del trabajo, según Fremap.

Los riesgos laborales son las posibilidades de que un trabajador sufra una enfermedad o un accidente vinculado a su trabajo. Así, entre los riesgos laborales están las enfermedades profesionales y los accidentes laborales.

Las enfermedades profesionales fueron recogidas en España en una lista mediante el Real Decreto 1299/2006.



Más actividades

Paralelamente a este curso, se desarrollaron otras actividades entre las que destacan el taller de origami, que comenzó el 2 de febrero y se desarrolla los martes de 11:30 a 12:30h las semanas impares del mes. Cuenta con la participación de cinco alumnos.

"¡Es curioso ver cómo las destrezas manipulativas y la observación y concentración de los chicos es todo una! Esta actividad les relaja, fomenta la imaginación y desarrolla la paciencia" comenta Virginia Espinosa, delegada de Fundación AFIM Valdepeñas.

También resalta el taller de Videofórum que se lleva a cabo los viernes por las mañanas. "Lo definimos como un espacio de vital importancia en la delegación. Ver pelis y documentales les sirve para desconectar. Trabajamos en este taller contenidos de manera transversal como la educación en valores, educación medioambiental, educación para la salud, educación e igualdad, solidaridad e integración. El nivel de participación es bueno y alto. El debate, la reflexión, la empatía, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales son trabajadas una vez se visualizan vídeos", concluye la delegada.

Taller de Intervención Cognitiva, el más popular de las actividades de Valencia



La delegación de Fundación AFIM en Valencia ha continuado desarrollando durante este año un taller de intervención cognitiva que cada año se amplía y se mejora. Los resultados para los usuarios son evidentes.

Beatriz Pedrosa, delegada de Fundación AFIM en Valencia, y Elena Navalón, profesora de este taller, cuentan en las siguientes líneas cómo se ha desarrollado este programa durante esta temporada:

"Como cada año y durante el curso 2015-2016, hemos seguido realizando el taller de intervención cognitiva, trabajando, entre otras actividades las sesiones programadas de estimulación de las distintas capacidades como la percepción, atención, los procesos de orientación, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, praxias.... No obstante, este año hemos querido ir ampliando la intervención abarcando otros aspectos, como el apoyo y estímulo simultáneo de las emociones a la vez que las funciones cognitivas, ya que son parte imprescindible para el desarrollo integral, la mejora de la calidad de vida y la independencia de las personas.

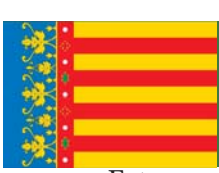
El trabajo se ha desarrollado en torno a dos actividades: el taller de Lectura fácil que incluye la creación del club de lectura 'leo, leo... ¿qué lees?' y nuestro 'Teatrillo'.

El taller de Lectura fácil se encuadra también en el marco de las acciones que desarrollamos en la delegación de Valencia dirigidas generar iniciativas y buenas prácticas de accesibilidad cognitiva. Se dirige a mejorar la comprensión y expresión lectora, aumentar la capacidad semántica y la atención. Se incide sobre aspectos como el significado, la intención comunicativa, el vocabulario, etc. Todos estos procesos se han implementado a través de la lectura grupal supervisada, de un texto adaptado. Las sesiones de lectura grupal se complementan con una serie de actividades que no sólo ayudan a la consecución de los objetivos de la actividad, además, la enriquecen mediante la introducción de las emociones.

Ejemplos de actividades serían: Las tareas de elaboración de un vocabulario de palabras que no usamos actualmente (el "rescate" de palabras en desuso), la descripción de los personajes mediante la app de "nubes de palabras", etc. Este tipo de actividades exigen la planificación y organización de ideas, para posteriormente plasmarlas por escrito de forma sistemática siguiendo una pauta (características físicas, mentales y de acción). Con lo cual, con estas tareas facilitamos la expresión escrita, la memorización y la conexión conceptual.



A nivel emocional, las tareas son muchas y variadas, una de ellas, por ejemplo consiste en categorizar elementos (en este caso varios pompones de distintos colores confeccionados en el taller de Tejer con lana) en función de algunas emociones básicas como la alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa y seriedad. Una vez ya identificados los colores con las emociones, se reparten los pompones a cada miembro de la clase para que lea un párrafo, atendiendo a la emoción que le ha tocado. Además de mejorar la comprensión por releer el capítulo, el ejercicio ayuda a percibir algo más que el mero contenido del libro: el ambiente emocional que lo acompaña.



Esto aporta la capacidad para identificar y expresar las emociones, lo cual implica dar un paso más hacia la regulación emocional clave en las personas con diversidad funcional.

En cuanto a la actividad sobre el “Teatrillo” propicia la mejora de las habilidades sociales a la vez que las funciones cognitivas y emocionales. Vamos a enumerar en los siguientes párrafos una serie de actividades realizadas durante las clases:

- 1) Ejercicios de relajación: durante estos ejercicios se usa la relajación progresiva trabajando cada zona del cuerpo mediante la visualización y concentración. Todo ello ayuda a mejorar la tensión y el estrés causado por situaciones que nos sobrepasan y, sin duda, es un ejercicio recomendado en el mundo de los actores.
- 2) Ejercicios de concentración: se lleva a cabo con el uso de objetos donde se les pide a los alumnos del taller que, con los ojos cerrados, sean capaces de identificar las características del objeto y su nombre.
- 3) Activarse en movimiento: implica moverse por la clase dependiendo de las pautas que se les va dando a los alumnos. Entre ellas están caminar de puntillas, estirarse, mover los brazos o el torso, cazar moscas o mariposas o caminar tranquilamente, con una mochila pesada, enamorados, deprimidos o como si fueran un robot. Se trata de trabajar el lenguaje corporal y gestual y activarse para el momento de ensayar las obras de teatro.
- 4) Hago la maleta: Actividad en la cual nos juntamos en un círculo y simulamos que hacemos una maleta. Uno comienza diciendo: “Me hago la maleta y me llevo...” y dice un objeto a la vez que hace el gesto de coger el objeto y meterlo en la maleta. Acto seguido, se lo pasa al compañero que tiene que introducir el objeto anterior en la maleta y añadir uno nuevo, y así cada uno de los miembros del grupo. Al igual que en el ejercicio anterior mejoramos el lenguaje gestual y en añadido, la memoria para recordar los objetos que han introducido previamente los compañeros.
- 5) Teatro de las emociones: cada alumno trabaja su personaje usando distintas emociones (se adaptaron las emociones a la diversidad cognitiva de las personas) para representar un trozo de la obra, donde el resto tenía que adivinar qué clase de emoción estaba intentando representar su compañero.
- 6) Soy lo que hago...: formamos dos grupos dentro de la clase que tienen que escenificar la frase proyectada en la pantalla, mientras otro compañero situado enfrente tiene que adivinar que están representando sus compañeros y escoger al mejor actor. ¿Qué pretendemos con esta actividad? Mejorar las habilidades sociales permitiendo que se dejan llevar por la imaginación y la pérdida de inhibiciones (como la vergüenza, pasividad, timidez, etc.) ayudando a la socialización y la implicación en clase.
- 7) Trabalenguas: el objetivo de esta actividad es ejercitar la pronunciación y la dicción para aprender a vocalizar y concienciarse de los movimientos faciales.
- 8) Ejercicios de improvisación: un primer actor (normalmente monitor/a) comienza planteando dónde está y quien es, a lo cual se une un segundo actor que tiene que continuar con la historia planteada por el primero e inventarse quién es y dónde está. Se une un tercero que interactúa con la escena planteada por los otros dos y así, se van incluyendo todos los miembros de la clase hasta formar una escena grupal.
- 9) Ponte en mi papel: se reparten los papeles de las obras indistintamente para que cada uno trabaje el papel de otra persona. Sin guión, tienen que escenificar una parte de la obra con los papeles que les ha tocado haciéndose valer de la improvisación y de lo que han visto cuando lo han hecho sus compañeros. Con esto pretendemos desarrollar la improvisación y a su vez la empatía, para que sean conscientes de la complejidad de los papeles que tienen sus compañeros e incluso para los propios protagonistas visualizar su personaje en otro actor, también aporta un punto de vista interesante.

Las actividades de intervención cognitiva son sin duda, las más “populares” dentro de nuestro programa de Talleres para la Inclusión. No hay más que observar las caras de nuestros chicos y chicas cuando las estamos realizando. Continuaremos con ellas en nuestro propósito de favorecer la accesibilidad a la información y la comprensión de las personas con diversidades intelectuales y de aprendizaje, con el objetivo final de hacer entornos psicológicamente comprensibles para todos.





Actividades programadas por Fundación AFIM

NACIONAL

- Cursos de formación a través de Internet

MÁLAGA

- Taller de muñecas de trapo
- Taller de cápsulas de Nespresso
- Taller de fieltro
- Taller de hueveras
- Taller de manualidades
- Taller de pompones
- Taller de papel maché
- Estimulación cognitiva y desarrollo personal
- Salidas culturales y de ocio
- Atención social y psicosocial
- Orientación laboral

MURCIA

- Centro de Día para personas con discapacidad intelectual
- Pintura decorativa
- Reciclado de papel
- Costura y bordados
- Cuidado del medio ambiente
- Taller de higiene personal
- Atención psicosocial
- Asesoramiento familiar
- Estimulación cognitiva
- Talleres de ocio
- Taller de cocina
- Habilidades Sociales
- Atención psicológica
- Rehabilitación funcional
- Taller de arte dramático
- Orientación laboral
- Cine Fórum
- Informática
- Salidas lúdicas y culturales

SALAMANCA

- Liguilla Intercentros 2016
- Habilidades para la vida
- Proyecto No Somos Avestruces: Taller de Radio

- Blogueando...ando
- Actividades deportivas: Formamos equipo
- Taller de habilidades de comunicación
- Preparación a la búsqueda de empleo
- Taller de Economía diaria
- Informática y manejo de redes sociales
- Cuenta historias y Braille
- Animación a la lectura
- Aula de letras
- Comprensión lectora
- Aula de números
- Taller de manejo del euro
- Educación para la salud
- Psicoestimulación
- Taller creativo
- Salidas culturales
- Formación de voluntarios
- Yo Elijo
- Habilidades prácticas para mi tiempo de ocio
- Atención psicosocial
- Orientación laboral

SANTANDER

- Cocina
- Apoyo pedagógico
- Informática
- Dibujo y óleo
- Manualidades para jóvenes y adultos
- Taller de creatividad
- Taller de salud
- Momento café
- Taller de medio ambiente
- Estimulación cognitiva
- Taller lúdico
- Cine Forum
- Taller de biblioteca
- Promoción del voluntariado
- Atención social
- Orientación laboral
- Reparación extrajudicial

- Salidas culturales y recreativas
- Apoyo psicosocial
- Aula virtual

VALDEPEÑAS

- Taller de Origami
- Taller de reciclado
- Taller de arteterapia
- Inglés I y II.
- Informática básica y avanzada
- Mecanografía
- Orientación búsqueda empleo
- Escuela de padres
- Servicio de Biblioteca
- Servicio de Atención Directa
- Orientación laboral

VALENCIA

- Blog ¡Que viva la banda!
- Estimulación cognitiva
- Taller de fotografía digital
- Ejercicio físico y vida saludable: Petanca
- Intervención cognitiva enfermos
- Alzheimer
- Intervención cognitiva personas daño cerebral sobrevenido
- Orientación familiar de enfermos
- Alzheimer y DCS
- Taller de trabajos con lana e hilo
- Taller de abalorios
- Taller de Modelado
- Conoce tu ciudad
- Conoce tu comunidad
- Atención psicosocial
- Orientación laboral.
- Intervención Psicosocial: Escuela de Hijos
- El teatrillo (taller de expresión)

Nuevas ofertas de empleo en la Agencia de Colocación Online de Fundación AFIM



Desde que hace escasos meses Fundación AFIM pusiera en marcha su Agencia de colocación online, las ofertas de empleo han ido apareciendo de forma sostenida en este portal. Este servicio es gratuito y extensible tanto para personas con discapacidad que demandan un empleo como para las personas sin discapacidad.

Una de sus características es la actualización semanal de las ofertas de empleo, cuyos perfiles son muy variados y localizados en diferentes puntos de la geografía española, ya que se trata de una agencia de colocación nacional. Además, la responsable de este servicio comenta que "cada día crece el número de empresas que depositan su confianza en nosotros a la hora de incorporar personal".

Esta plataforma también ofrece la posibilidad de obtener información sobre los eventos (talleres, seminarios, ferias, etc.) relacionados con la empleabilidad que puedan resultar de interés para los demandantes y contribuir a su mejora en la búsqueda de empleo.

Finalmente, también se pueden encontrar todo tipo de noticias relacionadas con el empleo, especialmente aquellas novedades sobre discapacidad y empleo, tanto los cambios legislativos como de ocio, etc.

Fundación AFIM fue autorizada el 18 de diciembre de 2015 como Agencia de Colocación por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social con el número de identificación 9900000520.

A los servicios de esta Agencia puede accederse a través de la página web de Fundación AFIM, en el apartado Agencia de Colocación, situado en la parte derecha superior o a través de la dirección

<http://fundacionafim.portalemp.com/>



Agencia de Colocación de **Empleo**
nº: 9900000520



Jabones naturales de “Los Jabones de Afim”



Regalos solidarios: jabones naturales

- Jabones Naturales, elaborados con materias primas 100% naturales.
- Jabones Artesanales, realizados de la misma forma que antaño hacían nuestras abuelas
- Jabones Solidarios, elaborados en nuestro Centro Especial de Empleo por personas con discapacidad



El Centro Especial de Empleo “Los Jabones de Afim” elabora jabones artesanales, elaborados con productos totalmente naturales de primera calidad por personas con discapacidad.

En ellos están presentes el aceite de oliva virgen, aceite de coco, aceite de almendras dulces, cera, manteca de karité, manteca de cacao, etc. Son jabones sin conservantes ni colorantes químicos, sino que cuentan con aditivos naturales, como flores, frutas, avena, chocolate, miel, aloe vera, canela, aceites esenciales,...

Los Jabones de AFIM



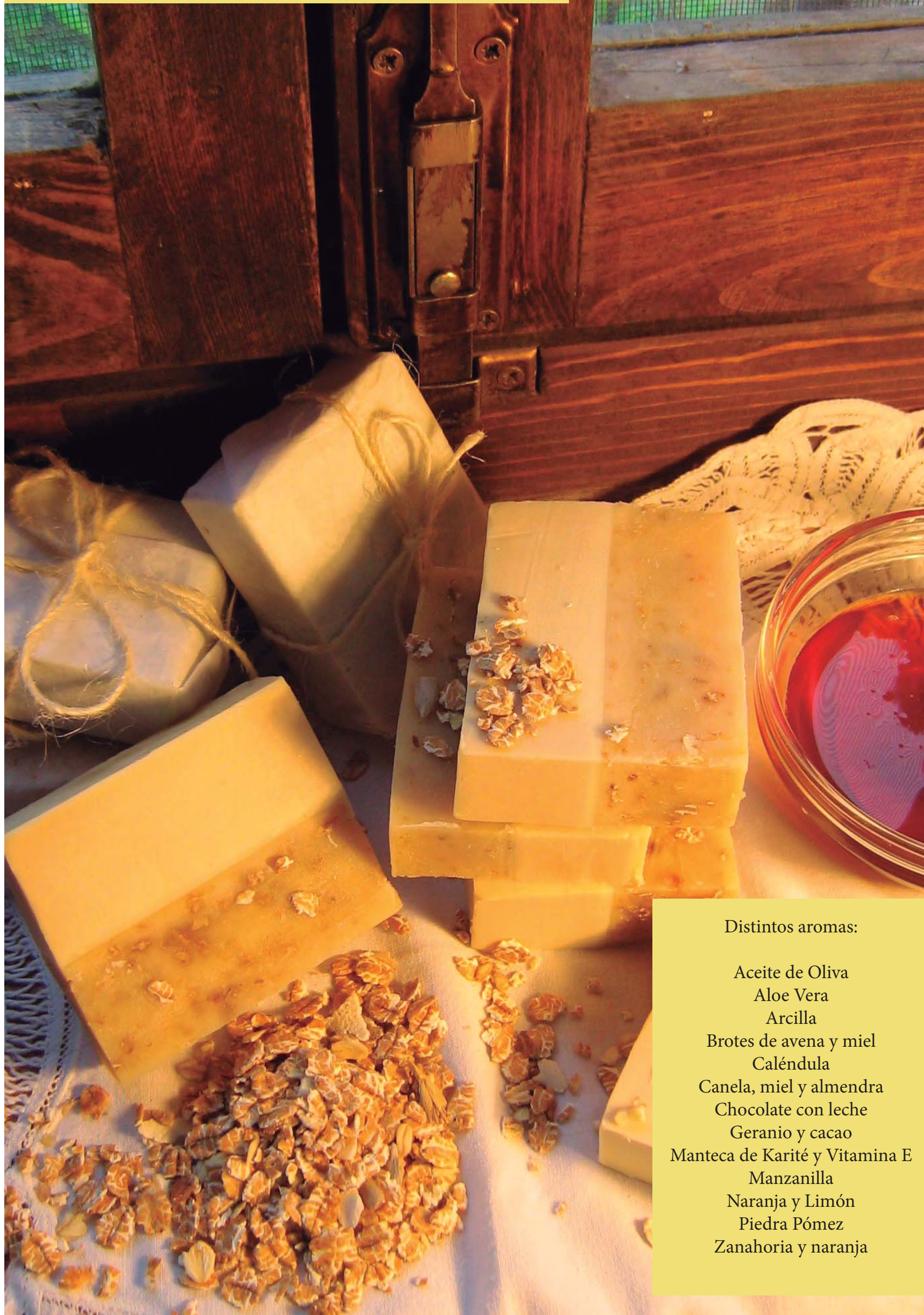
Regale Jabones de Afim

¿Dónde pueden adquirirse?

En la tienda online www.losjabonesdeafim.org

En el teléfono 95 261 81 70

En la tienda situada en Málaga (calle Trinidad, 43, bajo, 29009 Málaga)



Distintos aromas:

Aceite de Oliva
Aloe Vera
Arcilla
Brotos de avena y miel
Caléndula
Canela, miel y almendra
Chocolate con leche
Geranio y cacao
Manteca de Karité y Vitamina E
Manzanilla
Naranja y Limón
Piedra Pómez
Zanahoria y naranja



Fundación AFIM forma parte de la junta directiva de la Plataforma del Voluntariado de la Comunidad Valenciana

Fundación AFIM Valencia forma parte desde el pasado 14 de julio de la junta directiva de la Plataforma del Voluntariado de la Comunidad Valenciana, ya que la candidatura propuesta por AFA Castellón, de la que formaba parte Fundación AFIM, resultó elegida. Esta candidatura está integrada por 11 entidades que representan a distintos colectivos, como

- Alanna, dedicada al colectivo de la mujer.
- Asociación de familiares de Alzheimer de Castellón (AFA)
- Auxilia, que atiende al colectivo de personas con discapacidad de todo tipo, pero especialmente física.
- AVACOS - (VIH, Sida y Hepatitis).
- CALCSICOVA, dedicada a los enfermos de VIH.
- Cruz Roja
- COCEMFE Comunidad Valenciana, relacionados con las personas con discapacidad física y orgánica.
- Federación de Centros Juveniles de Don Bosco de la Comunidad Valenciana. Son salesianos que intervienen en el sector de los jóvenes.
- Fundación AFIM
- Jovesolives, para el colectivo de jóvenes, en especial inmigrantes.
- Manos Unidas, para la Cooperación al Desarrollo.

Fundación AFIM, que ejercerá como vocal en esta Junta, es miembro de esta Plataforma desde prácticamente sus inicios.

El programa con el que se ha presentado esta candidatura es ambicioso y con ganas de mejorar los derechos y demandas del voluntariado. También se pretende dotar de herramientas a las organizaciones para que puedan trasladar sus necesidades y, fundamentalmente, la Plataforma del Voluntariado de la Comunidad Valenciana quiere liderar el proceso de la creación de la Nueva Ley de Voluntariado, además de implicar a las redes que también trabajan con voluntariado.

Esta Plataforma defiende los intereses de unos 28.000 voluntarios y forman parte de ella 109 ONGs y 50 empresas.

Libros infantiles para concienciar sobre la discapacidad

"Cuentos que contagian ilusión" es una colección de libros cuyo objetivo es sensibilizar en materia de discapacidad a los niños desde las primeras edades. Se pretende lograr un mayor acercamiento a las personas con discapacidad haciéndoles participar a través de divertidas historias en las vivencias y situaciones de los personajes de estos cuentos, que son todos niños con discapacidad.

Cada cuento dispone de un pequeño resumen al inicio donde se explica a los más pequeños en qué consisten las distintas discapacidades que aparecen en las lecturas. Esta biblioteca está también disponible de forma gratuita en Internet y está dirigida especialmente a los centros escolares de Educación Infantil y Primaria con el propósito de favorecer la inclusión y la normalización en los entornos educativos de los niños con discapacidad.

Nacho Pista TENISTA



El consumo de drogas entre adolescentes. Prevención en la escuela y en la familia

Autor: Batllori, Alberto
Edición: 1ª edición 2016
Editorial: Narcea

Un texto muy práctico que ofrece la documentación y formación necesaria a los docentes para que puedan enfrentar, de forma cooperativa y con los medios adecuados, la prevención del consumo de drogas entre jóvenes. Incluye datos científicos, formas de trabajar, consejos, experiencias e ideas para quienes, conocedores del grave daño que genera el consumo de drogas, entre los adolescentes y sobre la escuela en general, quieran llevar a la práctica algún proyecto de prevención.

ALBERTO BATLLORI

El CONSUMO de DROGAS entre Adolescentes

PREVENCIÓN
EN LA ESCUELA
Y EN LA FAMILIA



narcea

Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo

Autor: Hunter, Cath
Editorial Narcea

Una visión actualizada sobre la salud emocional de los niños. Ayuda a entender cómo se comunican los niños y cómo se puede intervenir con ellos, de manera eficaz y positiva, estimulándoles a mejorar su conducta. Dirigido a todo el personal de educación primaria, especialmente a los docentes, a los coordinadores de necesidades educativas especiales, al personal de apoyo, a los terapeutas y a los trabajadores sociales.

COMPRENDER Y MEJORAR LA CONDUCTA TRABAJANDO EN GRUPO

Una metodología centrada en el alumno



Cath Hunter





Agradecimientos

La Fundación AFIM agradece a la serie de medios de comunicación y otras empresas que a continuación se detallan la gran labor que a favor de esta Fundación están haciendo en la difusión y celebración de sus actividades y programas.

ABC
ACE EUROPEAN SEGUROS
ADVALDEPEÑAS
AGENCIA EFE
ASISA
AYUNTAMIENTO DE VALDEPEÑAS
BODEGA FÉLIX SOLÍS, SA (Valdepeñas)
BOLETÍN AL DÍA
CADENA SER VALDEPEÑAS
CAJA LABORAL (Salamanca)
CAJA MURCIA
CAJA NAVARRA
CAJA RURAL (Ciudad Real)
CANAL SUR TV
CARBUROS METÁLICOS
CATERGEST
COPE MURCIA
COPE SALAMANCA
COPE SANTANDER
COPE VALLADOLID
COPE ZARAGOZA
CORDOBA
CRUZ ROJA ESPAÑOLA EN VALDEPEÑAS
DELL COMPUTER CORPORATION
DGRATIS SALAMANCA
DIARIO DE BURGOS
DIARIO DE CADIZ
DIARIO DE JEREZ
DIARIO DE LEON
DIARIO DE SORIA
DIARIO JAEN
DIARIO LA RIOJA
DIARIO SUR
EL ADELANTO
EL CORTE INGLÉS
EL DIA DE TOLEDO
EL DIARIO MONTAÑES
EL MUNDO
EL MUNDO DE VALLADOLID
EL NORTE DE CASTILLA
EL TRAJIN
FUNDACIÓN CUADERNOS RUBIO
FUNDACIÓN LA CAIXA
FUNDACIÓN ONCE
FUNDACIÓN PRYCONSA

FUNDACIÓN REDEVCO
FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA
LA GACETA REGIONAL
LA NOTICIA DEL HENARES
LA OPINIÓN (Murcia y Cartagena)
LA TRIBUNA DE SALAMANCA
LA VERDAD
LABORATORIO DE ANALISIS GONZÁLEZ LÓPEZ
LANZA
LAS PROVINCIAS
MEDITERRANEO
OBRA SOCIAL LA CAIXA
ONDA CERO CIUDAD REAL
ONDA CERO MADRID
ONDA CERO MURCIA
ONDA CERO SALAMANCA
ONDA CERO SANTANDER
ONDA CERO TOLEDO
ONDA CERO VALDEPEÑAS
ONDA CERO VALLADOLID
ONDA REGIONAL DE MURCIA
OTTO BOCK IBERICA
POPULAR TV VALDEPEÑAS
PREVISORA BILBAINA SEGUROS
RADIO CIERZO
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA
RADIO SALAMANCA
RADIO SURCO
RADIO VALLADOLID
REAL VALLADOLID S.A. DEPORTIVA
SALONES NUEVO REAL (Valdepeñas)
SANTA LUCÍA SEGUROS
SIETE DIAS
TELEMADRID
TELEMADRID RADIO
TELEVISIÓN LA MANCHA
TELEVISION MURCIANA
TELE TOLEDO
TVE CANTABRIA
TVE CASTILLA Y LEON
TVE GALICIA
TVE REGIÓN DE MURCIA
UNED de Valdepeñas

España alcanza los 230.000 donantes de médula en el primer semestre del año

España ha alcanzado un total de 230.003 donantes de médula en los seis primeros meses de este año, según los datos de la Organización Nacional de Trasplantes (ONT) y el Registro Español de Donantes de Médula Ósea (REDMO), a un ritmo de 120 nuevos donantes al día, lo que permitirá alcanzar el cuarto de millón antes de que acabe 2016, según informa Famma.

En total, en este primer semestre se registraron un total de 22.431, por encima de lo planificado para alcanzar los objetivos anuales (40.000), pasando de los 207.572 a fecha 1 de enero hasta un total de 230.003, a 1 de julio, lo que supone un aumento de un 11 por ciento.

Siete regiones igualan o superan este incremento, caso de Aragón, donde el número de donantes crece un 22 por ciento, seguida de Galicia (20%), Asturias (18%), Ceuta (17%), Castilla-La Mancha (12%) y Cataluña (12%).



Sólo el 0,14% de los Erasmus son jóvenes con discapacidad

Así lo ha puesto de manifiesto la Fundación ONCE, con datos de la Comisión Europea en la firma de un convenio con la organización Students Network España (ESN España) para impulsar precisamente la participación de los jóvenes con discapacidad en esta iniciativa internacional.

El nuevo documento, que tiene una vigencia de dos años, incluye la colaboración en el desarrollo y difusión de "MappEd!", un proyecto que se desarrolla simultáneamente en toda la red europea de ESN y que consiste en realizar un mapeo sobre la accesibilidad de las universidades e instituciones de educación superior. Su objetivo es aumentar el número de estudiantes de intercambio con cualquier tipo de discapacidad.

Otro aspecto que recoge el acuerdo es la difusión del desarrollo del proyecto "Erasmus in Schools", donde las secciones de ESN realizan promoción de la movilidad y el sentimiento europeo en edades tempranas.

Por último, incluye la posibilidad de desarrollar y presentar proyectos conjuntos en el marco del Programa "Erasmus+", y el desarrollo de una estrategia conjunta dirigida a las instituciones educativas y otros grupos de interés para mejorar las políticas de movilidad de las personas con discapacidad.



Erasmus+

El número de contratos a personas con discapacidad aumentó en más de 40.000 en un año

La contratación de personas con discapacidad ha aumentado hasta los 243.067 contratos en 2015, lo que supone un incremento de más de 40.000 contratos con respecto a 2014, según los últimos datos publicados por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), y que recoge el Observatorio sobre Discapacidad y Mercado de Trabajo, Odismet.

A pesar de este dato, la contratación al colectivo soporta un "elevado índice de precariedad", según informa Fundación ONCE, pues si en 2006, el 17,01% de contratos realizados (por entonces de 150.824) eran indefinidos, en 2015 este porcentaje se sitúa en el 8,51%.

Tal y como recuerda la entidad, en términos porcentuales, el número de contratos a personas con discapacidad representa el 1,31% del total del empleo generado, en un país en el que la tasa de prevalencia de discapacidad es del 4,4%.

Otros datos que publica el SEPE son que las mujeres representan menos del 40% del empleo generado y, por lo que respecta a jóvenes, sólo el 6% de los contratos originados corresponden a menores de 25 años.

Mismo nivel de empleo temporal

La Fundación sostiene que "aunque los incentivos a la contratación de personas con discapacidad han contribuido a una mayor estabilidad laboral en el colectivo, esta tendencia se ha visto alterada", dando como consecuencia la igualdad en los niveles de empleo temporal entre las personas con y sin discapacidad. Además, son los más jóvenes quienes tienen menor volumen de contratos indefinidos.

En cuanto al índice de rotación, éste se sitúa en 2,10 contratos por persona entre las personas con discapacidad, mientras que, en la población sin discapacidad asciende al 2,7. En ambos casos, el índice de rotación se ha incrementado en los últimos diez años.

En este sentido, se ha revelado que en 2015, unas 7.000 personas con discapacidad firmaron más de cinco contratos anuales, mientras que un total de 931 alcanzaron como media 27 contratos por año.

Fiebre mediterránea familiar

CARACTERÍSTICAS

Nombre: Fiebre Mediterránea Familiar

Acrónimo: FMF

Gen: MEFV

Herencia: Autosómica Recesiva. En algunos casos es auto-sómica dominante dependiendo de la carga genética.

Etnicidad: Turcos, Armenios, Árabes, Judíos Sefardíes, Italianos. El Síndrome de Fiebre Periódica heredado más común.

Frecuencia en el mundo: En específicos grupos étnicos, la frecuencia de la carga de las variantes del gen MEFV es mayor de 1 de 5 personas.

Duración de las crisis: 12-72 horas. La fiebre recurrente y resto de síntomas pueden ocurrir semanalmente o sólo pocas veces al año.

Edad de aparición: Infancia, hasta menos de 20 años de edad para los primeros síntomas.

Síntomas:

Cutáneos: Eritema erisipeloide en las regiones del tobillo, pie y detrás de la rodilla region. Duran 2-3 días mientras duran los síntomas de las crisis.

Neurológicos: Fiebres. La meningitis aguda aséptica es rara y puede ocurrir durante las crisis pero nunca es crónica. Otras afectaciones neurológicas son vistar muy raramente en la FMF.

Auditivos: No es común–No se cree que sea causado por la FMF.

Oftalmológicos: De muy raro a infrecuente

Cardiopulmonares: 45% tienen pleuritis, respiración dolorosa, durante las crisis. Algunos con pericarditis.

Abdominales: Peritonitis esteril, dolor abdominal, y/o estreñimiento durante las crisis.

Linfáticos: El ensanchamiento del bazo es común; algunos tienen ensanchamiento de los nódulos linfáticos.

Articulaciones, huesos, músculos y cartílagos: Mono/Poliartritis, oligoartritis y clubbing son comunes. Las artralgias del tobillo son comunes. La artritis severa de la cadera o del tobillo es rara.

Vasculitis: HSP, poliarteritis nodosa.

Amiloidosis: Común en más del 50% de enfermos no tratados. Depende del genotipo.

Analíticas anormales: Altos valores de: ESR, CRP, SAA entre las crisis. Fibrinógeno, Leucocitosis presentes con las crisis.



¿Qué es la Fiebre Mediterránea Familiar?

La Fiebre Mediterránea Familiar es una enfermedad genética autosómica recesiva y, por tanto, crónica. Esto significa que se hereda de padres a hijos y que para desarrollar la enfermedad es necesario recibir la copia materna y la copia paterna del gen mutado. No es contagiosa. Constituye el síndrome febril periódico más frecuente entre los síndromes autoinflamatorios y se encuentra dentro de las llamadas enfermedades raras ya que afecta a menos de 5/10.000 habitantes en Europa.

La primera descripción de que se tiene constancia fue, posiblemente, la realizada en 1908 por Janeway y Mosenthal en una joven de 16 años con fiebre recurrente, dolor abdominal y leucocitosis. En 1955, Heller introdujo por primera vez el término FMF debido a la frecuencia familiar y a su distribución geográfica.

¿Cómo se produce una crisis?

El enfermo de FMF tiene alterado el mecanismo que regula la inflamación. El gen normal (MEFV) codifica una proteína, de 781 aminoácidos, que ayuda en la regulación de la respuesta inflamatoria al desactivar la respuesta inmune a nivel de la organización del citoesqueleto de leucocitos (el efecto terapéutico único de la colchicina en la FMF es dependiente de esta interacción) y que ha sido llamada de dos formas diferentes:

Pirina (nombre derivado de la palabra griega “pyros” utilizada para designar al fuego por su relación de este con la elevación de la temperatura provocada por la fiebre) por el Consorcio Internacional de FMF

Marenostrina (derivado de la palabra latina “Mare Nostrum” que se utilizaba para designar al mar Mediterráneo, lugar de origen de las poblaciones afectadas) por el Consorcio Francés de FMF.

En un enfermo de FMF, el gen MEFV se encuentra mutado y no se fabrica esa proteína correctamente y por ello, se suceden episodios repetitivos de inflamación que suelen afectar a las serosas (membranas que recubren algunas cavidades como el tejido sinovial, la pleura o el peritoneo) de cualquiera de los órganos del cuerpo donde se encuentren y producir todos los síntomas posibles con relación a la inflamación de tales membranas. Se comportan como si estuvieran siendo agredidas y se produce una inflamación sin haber infección ni agresión por virus, bacterias, etc.

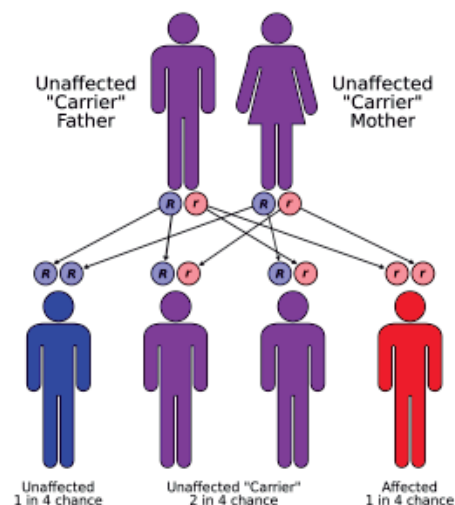
Lo característico de la enfermedad es que es cíclica. Se repite cada cierto número de días invariable si no hay tratamiento y en cada enfermo de forma característica. Generalmente no se presentan síntomas entre las crisis. La inflamación es de mayor o menor intensidad, pudiendo ir o no, acompañada de fiebre. Tanto es así que muchas veces la inflamación pasa inadvertida y otras veces los dolores son tan intensos que a muchos les han operado de apendicitis o de vesícula por los dolores abdominales tan fuertes que han tenido.

Diagnóstico

Resulta indispensable diferenciar los cuadros clínicos de éstos enfermos de cuadros abdominales infecciosos, como apendicitis, pancreatitis u otros para no someterlos a tratamientos quirúrgicos inútiles. Además, como los síntomas son muy variados, muchos enfermos antes del diagnóstico son etiquetados de “enfermos psicosomáticos” y tienen que pasar por muchas consultas antes de ser diagnosticados. Es muy importante que el médico detecte a tiempo y sospeche esta enfermedad cuanto antes.

El diagnóstico de fiebre mediterránea familiar (FMF) se basa en varios factores:

- Manifestaciones clínicas típicas (síntomas y signos).
- Respuesta positiva a la terapia de colchicina (remite la enfermedad con el tratamiento correcto)-
- Antecedentes familiares (es difícil cuando se carece de estos últimos o por la rareza de la enfermedad, el médico no tiene experiencia y no se puede diagnosticar lo que no se conoce).
- Test de provocación de Metaminol (MPT).
- Pruebas genéticas.



Síntomas

- Duración de las crisis: De 24 a 72 horas. Recurrentes. De aparición brusca y desaparición espontánea.
- Fiebre elevada que, por lo regular, alcanza su pico máximo entre las 12 y las 24 horas. A menudo con escalofríos previos. O episodios alternantes de fiebre y escalofríos. La mayoría de crisis cursan con fiebre pero no todas.
- Afectación abdominal: Dolor abdominal (peritonitis no infecciosa), estreñimiento (más frecuente que diarrea), náuseas y vómitos
- Afectación Pleurítica: Frecuente. Dolor de tórax (pleuritis no infecciosa) en uno u otro costado y a veces en ambos simultáneamente que se intensifica con la inspiración.
- Afectación Reumática: Dolor articular (artralgia) e inflamación articular (artritis generalmente monoarticular) por inflamación del tejido sinovial (sinovitis no infecciosa), esto se traduce en dolor de caderas, rodillas y tobillos. Dolor muscular (mialgias) ocasional.
- Afectación cutánea: Eritema erisipeloides (Úlceras o lesiones cutáneas rojas e inflamadas cuyo diámetro fluctúa entre 5 y 20 centímetros). Generalmente en la cara anterior de las extremidades inferiores. Sobre todo detrás de las rodillas.
- Inflamación de las meninges: Meningitis no infecciosa. Es un síntoma poco frecuente
- Inflamación del tejido conjuntivo del ojo (conjuntivitis) con dolor ocular. Es un síntoma poco frecuente
- Afectación otorrinolaringológica: Inflamación no infecciosa de la faringe (faringitis) con dolor de garganta y aftas bucales, inflamación no infecciosa de los oídos (otitis), inflamación no infecciosa de los ganglios linfáticos (linfadenopatía). Son síntomas poco frecuentes
- Afectación cardíaca: Inflamación no infecciosa del pericardio, tejido que recubre el corazón, (pericarditis) que se manifiesta con dolor en el pecho
- Inflamación no infecciosa de los vasos sanguíneos (vasculitis y poliarteritis nodosa) con aparición de petequias y púrpuras. Púrpura de Schönlein-Henoch. Son síntomas poco frecuentes.
- Dolor escrotal o testicular (orquitis), vaginal (vaginitis) o de ovarios. Se han descrito raros episodios en la niñez
- Inmunoglobulinemia D (IgD): Elevada en el 13 % de los casos
- Afectación psíquica: Irritabilidad, ansiedad, depresión, fatiga, alteración del sueño, inquietud, cambios de humor, fibromialgia.

Es interesante decir que los enfermos no tienen por qué experimentar todos los síntomas y que varían mucho de uno a otro e incluso, en el mismo individuo suele haber una gran variación (pueden experimentar tipos diferentes de crisis con mayor o menor gravedad) a lo largo de toda su vida. La edad de aparición de estos síntomas es, en un 90 % de los casos en la preadolescencia y la adolescencia (alrededor de los 20 años) pero se han descrito muchos casos en la lactancia y la niñez.

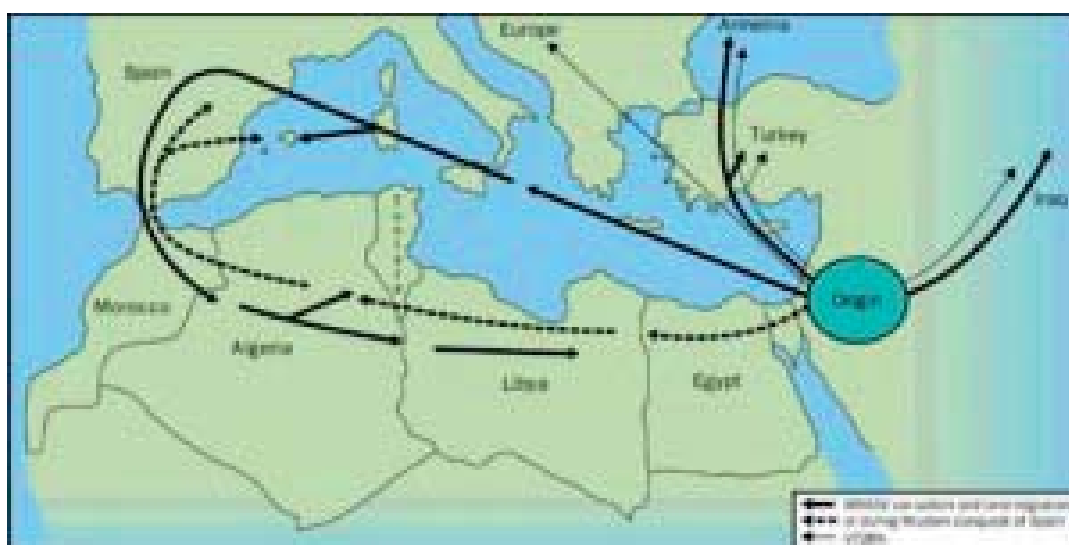
¿Existe un tratamiento efectivo para la Fiebre Mediterránea Familiar?

El tratamiento más habitual es la colchicina, con un buen pronóstico ya que previene la amiloidosis (complicación grave de la enfermedad). Es muy seguro y tiene pocos efectos secundarios (diarrea, disminución de los glóbulos rojos, blancos, debilidad muscular, caída del cabello, pérdida de apetito) pero hay gente que no la tolera a la dosis óptima para controlar la enfermedad, desarrollando efectos secundarios y haciendo que la terapia con colchicina sea imposible.

¿Qué consecuencias tiene en la vida del enfermo?

El principal problema es llegar a un diagnóstico porque es una enfermedad difícil de diagnosticar y hasta que se llega a él, el niño/adulto, sufre mucho. Se siente incomprendido, porque está enfermo y sin el tratamiento; los brotes hacen perder jornadas de clase/trabajo, el enfermo ha de sufrir dolores y si no se diagnostica y trata a tiempo, se desarrolla la amiloidosis.

Es importante concienciar al enfermo, una vez diagnosticado, de que tiene una enfermedad para toda la vida. Pero con el tratamiento correcto, que no debe abandonar nunca (la colchicina), con una buena alimentación (rica en frutas y verduras, pobre en grasas) y ejercicio físico adecuado, puede hacer una vida normal, con una supervivencia igual que el resto, puede estudiar, viajar, casarse, tener hijos, etc...



(Basado en el artículo escrito en 2014 por Mónica Inmaculada Tortosa Fito, presidenta de la actual Asociación FMF ESPAÑA para la web: Raras pero no invisibles). Fuente: Página web de la [Asociación de Fiebre Mediterránea Familiar y otros Síndromes Autoinflamatorios de España](#)

Oficinas Centrales / Madrid

TFNO: 91.710.58.58

CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º 28231 LAS ROZAS (MADRID)

administracion@fundacionafim.org

C.A. de Andalucía

MALAGA: JOSEFA RANDO. TFNO: 95.265.79.46

Los Negros, 3, bajo. 29013 Málaga

afimmalaga@fundacionafim.org

C.A. de Cantabria:

SANTANDER: VERÓNICA ROBLEDO. TFNO: 942.23.70.53

Burgos, 11, Edif. Crisol, 8ª, Of. 1. 39008 Santander

afimsantander@fundacionafim.org

C.A. de Castilla-La Mancha

VALDEPEÑAS: VIRGINIA ESPINOSA. TFNO: 926.32.48.78

Plaza de España, s/n. Edif. Valcentro, 2ª planta. 13300 Valdepeñas
(Ciudad Real)

afimvaldepenas@fundacionafim.org

C.A. de Castilla y León

SALAMANCA: MILAGROS BENAVENTE. TFNO: 923.23.32.77

Camelias, 4, bajo. 37004 Salamanca

afimsalamanca@fundacionafim.org

C.A. de la Región de Murcia

MURCIA: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ-MARCOTE. TFNO: 968.23.23.55

Reina Doña Violante, 5, bajo. 30007 Murcia

afimmurcia@fundacionafim.org

C.A. de Valencia

VALENCIA: BEATRIZ PEDROSA TFNO: 96.351.38.54

Calle Salamanca nº 44 - bajo Izq 46005 Valencia

afimvalencia@fundacionafim.org

NUMEROS DE REGISTRO

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: 28/0907

ANDALUCIA: 1898

ARAGON: 922

CANTABRIA: 39/E188

CASTILLA-LA MANCHA: 45/1965/2.2/94

CASTILLA Y LEON: 47.0290E

EXTREMADURA: 28/2.08/07.91/1.251

GALICIA: S-877

LA RIOJA: 254

MADRID: E-2100.E-1137/Cod.1150-07

MURCIA: E.489.1

NAVARRA: 371

VALENCIA: 06.46-1299